

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2022 10:57:08
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f941bc4



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета Института
Протокол № 4 от 25.05.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова
Е.С. Щербакова
«25» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Тула, 2022 г.

1. Характеристика программы

Итоговая аттестация (ИА) выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ООП по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования уровня и квалификации по подготовке, относящейся к высшему уровню профессиональному образованию - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Основными задачами ИА по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: специальная психология)** являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ООП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующему направлению подготовки и выдача документа об образовании (установленного образца);
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ИА обучающихся проводится в форме: итогового междисциплинарного экзамена по профилю подготовки (ИМЭ); защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель ИМЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ИМЭ содержит задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ООП.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

- проверку интегрированных фундаментальных знаний выпускников (тестовые задания, задания деятельностного характера, учитывающие специфику профиля выпускника, или иные задания);

- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профиля и его научной составляющей.

Оценочные средства, предназначенные для ИМЭ отвечают принципам:

а) валидности, т.е. задания должны целенаправленно оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) объективности, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) научности, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) гибкости, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) прозрачности, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедура, критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) стандартизации, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) оптимальности – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени обучающегося и преподавателя.

Оценивание ответа, обучающегося на ИМЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ИМЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий. Оценки ставятся по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы обучающегося; защита ВКР входит в обязательную часть ИА.

Основными форматами ВКР являются:

- академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение;
- дополнительные форматы, предложенные ОПП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ООП.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки высшего профессионального образования;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в учреждениях образования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР, являясь завершающим этапом в процессе обучения студента в вузе, имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной подготовки специалиста. Содержание ВКР учитывает требования ООП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражает, независимо от вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике; – его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

– способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

2. Место итоговой аттестации в структуре ООП

Завершающим этапом освоения основной образовательной программы является итоговая аттестация обучающихся. ИА проводится междисциплинарными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ИА проводится в последнем семестре (9 семестре). Готовность студента к прохождению ИА включает знакомство с методиками проведения научного исследования, освоение дисциплин (разделов, тем), связанных с проблематикой ВКР.

3. Перечень планируемых результатов Итоговой аттестации студентов

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
<i>Разработка и реализация проектов</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
<i>Командная работа и лидерство</i>	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует Способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении Чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Объясняет

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и Определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) ОПК-2.3. Осуществляет Отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты Совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует Использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения по типам задач

<i>Категория универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>		
<p>Организация образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</p>		
<p>Осуществление культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</p>

		<p>программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК-7 Способен осуществлять и консультирование</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и</p>

	психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
--	---	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид итоговой аттестации	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. Ч.)	Семестр
		9 семестр
<i>Подготовка к сдаче и сдача ИМЭ</i>		
Общая трудоемкость	3 (108)	2 недели
Вид аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)
<i>Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР</i>		
Общая трудоемкость	6 (216)	4 недели
Вид аттестации	9 (экзамен)	(экзамен)

4. Содержание и структура Итоговой аттестации

4.1. Формы проведения итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

4.2 Требования к бакалаврской работе

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое научно-практическое исследование, имеющее элементы научной новизны. Все выводы выпускника должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу,

логически вытекать из результатов проведенного им анализа фактического материала, собранного в период преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование. Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Наличие подобных ссылок свидетельствует о добросовестной работе студента, придает его работе убедительность, а неоговоренное заимствование чужих мыслей снижает ее качество, свидетельствует о переписывании, компиляции.

При изложении текста надо избегать повторений, одинаковых слов, словосочетаний и оборотов. В работе не должны допускаться редакционные, орфографические, синтаксические ошибки, также необходимо проверить правильность цифровых данных, дат, наименований, специальных терминов.

За правильность всех приведенных данных, выводов в выпускной квалификационной работе отвечает студент - автор работы.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Состав разделов и подразделов содержания работы должен отражать особенности структурного построения выпускной квалификационной работы и соответствовать теме и целям исследования. От того, насколько удачно сформулированы названия глав и параграфов работы, во многом зависит ее восприятие рецензентом, членами АК и общая результативность исследования.

К защите принимаются ВКР бакалавров, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы.

ВКР бакалавров, относящаяся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы, (с описанием констатирующего среза и планом формирующего этапа) должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, теоретическую часть (разбивается на параграфы в соответствии с логикой исследования, их может быть два или три), заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается *актуальность темы* ВКР, определяются *объект, предмет, цель* исследования, а на ее основе - *гипотеза* и *задачи*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования - перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных - графики, схемы, таблицы, диаграммы) *и обосновывается выборка*

диагностических методик, для проведения констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы. Далее представляется база опытно-экспериментальной работы с краткой характеристикой *выборки* (учащиеся какого класса, в каком количестве принимали участие в опытно-экспериментальной работе).

В первой главе на основе анализа научной литературы определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме ВКР профессиональной педагогической задачи; раскрываются основные центральные понятия исследования; формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи; прописываются условия (методы, приемы и д.т.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать.

Во второй /третьей главах описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи: разрабатывается критериальная база исследования и в соответствии с ней подбирается диагностический инструментарий, описываются условия проведения констатирующего среза, с помощью математических методов производится обработка полученных данных, формулируются выводы; приводится план формирующего этапа исследования с исчерпывающими иллюстрациями (текстовыми) реализации педагогических, методических средств, заявленных в теме ВКР и подробно представленных в теоретической главе, объясняется порядок введения экспериментальных условий и др.

Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список источников информации оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Необходимо использовать научные труды ученых по исследуемой проблематике последних лет, в том числе, текущего года. Более того, с их изучения следует начинать работу над темой ВКР. Отсутствие в списке источников новейших изданий свидетельствует о том, что тема перестала быть актуальной, или студент недобросовестно отнесся к ее разработке.

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий, протоколы наблюдений, описание диагностических методик и др.; желательно представить несколько работ учащихся, раскрывающих различные подходы к решению тех или иных психолого-педагогических задач и др. Не стоит перегружать приложение конспектами уроков, воспитательных коллективных дел и т.п.

В разделе «Содержание» должны быть проставлены страницы начала каждой новой части работы. Рекомендуется следующая структура работы: введение - 2-3 страницы, первая глава не более 40 % от общего объема, вторая/третьей главы (не менее 60 %), заключение 2-3 страницы, список источников информации - не менее 40 наименований, приложения. Общее количество страниц ВКР без учета приложений - 60-70 страниц. Следует избегать распространенной ошибки перекоса материала в пользу первого раздела, что не позволяет допустить студента к защите выпускной квалификационной работы.

4.3. Правила оформления выпускной квалификационной работы

Оформление текста

ВКР печатается на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм).

Поля составляют: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм.

Шрифт: № 14 Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Введение, главы в ВКР, заключение, список источников информации, приложения начинаются с новой страницы.

Параграфы с новой страницы не начинают, кроме тех случаев, когда после заголовка подраздела остается четыре строки до конца страницы.

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начиная с титульного листа, арабскими цифрами. Номера страниц указываются сверху страницы посередине или по правому краю. Титульный лист считается первой страницей, содержание - второй, введение - третьей и т.д.

На титульном листе, на содержании, на страницах с заголовками глав, «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» номер страницы не ставится, но страницы при нумерации учитываются.

В тексте ВКР не допускается:

- 1) применять иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- 2) применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации, а также соответствующими государственными стандартами;
- 3) употреблять без числовых значений математические знаки, а также знаки № (номер), % (процент);
- 4) применять индексы стандартов (ГОСТ, ОСТ и др.) без регистрационного номера;
- 5) применение жирного шрифта, курсива, подчеркивания.

4.4. График работы над выпускной квалификационной работой

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным

планом и графиком учебного процесса. График подготовки ВКР разрабатывается кафедрой «Педагогика, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» и доводится до сведения студентов в конце последнего семестра теоретического обучения. Студентам сообщается график выполнения отдельных этапов подготовки выпускной квалификационной работы: подготовка разделов, работы в целом, прохождение предварительной защиты, представление на кафедру, рецензирование.

Срок подготовки ВКР к защите включён в итоговую аттестацию и составляет 4 недели. За данный период работа должна быть полностью подготовлена, оформлена в соответствии с соблюдением действующих в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова Положения об итоговой аттестации студентов, подвергнута предварительной защите и передана студентом своему руководителю не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

На завершённую ВКР руководителем составляется отзыв. В нём дается характеристика работы с указанием ее актуальности, использования аналитических расчетов, отмечаются достоинства и недостатки, делаются выводы о соответствии работы предъявляемым требованиям.

После подготовки руководителем отзыва работа передается заведующему кафедрой для рассмотрения на предмет допуска к защите. При положительном решении заведующим кафедрой делается запись на первой странице выпускной квалификационной работы. Работа не допускается к защите, если ее содержание не раскрывает тему, или студент не проявил достаточной самостоятельности при ее написании.

Затем ВКР направляется на рецензию. В качестве рецензентов могут выступать научные и практические работники, имеющие высшее образование и работающие в области, соответствующей предмету исследования. Рецензия должна содержать развернутую характеристику работы и аргументированное обоснование оценки ВКР с указанием как позитивных, так и негативных сторон работы. Выполнение отдельных этапов подготовки ВКР контролируется кафедрой. Ход их выполнения руководитель работы докладывает на заседаниях кафедры. В ходе подготовки ВКР студент должен в согласованные сроки встречаться с научным руководителем. Научный руководитель дает конкретные задания студенту по изучению литературы, подбору и анализу практического материала, отвечает на вопросы, проверяет составленные таблицы, схемы, диаграммы, графики. Посещение консультаций обязательно для студента. Неявка на них в установленные сроки считается нарушением учебного процесса.

4.5. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тема ВКР должна быть посвящена разработке научно-практической проблемы, позволяющей продемонстрировать уровень теоретической подготовки студента и его профессиональное умение решать конкретные прикладные задачи в соответствии с направлением подготовки. Правильный выбор темы имеет важное значение для успешного написания ВКР

Целесообразно, чтобы избранная тема продолжала ранее проведенные студентом исследования в ходе выполнения им курсовых работ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Это позволит студенту глубже раскрыть тему, основываясь на уже имеющемся обобщении научной литературы по проблеме. Качество ВКР повышается, если она является завершением самостоятельно выполненных студентом работ, произведенных в процессе всей предшествующей учебно-исследовательской работы.

Ориентиром в определении темы исследования служит тематика ВКР, утверждаемая кафедрой и содержащая направления исследования, которые могут уточняться и конкретизироваться студентом в соответствии с его научными интересами и объектом исследования. Более того, студентом может быть самостоятельно предложена тема, которая не предусмотрена тематикой выпускных квалификационных работ, но представляет научно-практическую значимость и соответствует специализации студента. Такие темы могут предлагаться в соответствии с требованиями организации-заказчика, где студент будет проходить практику. Заявка на тему в таком случае оформляется письмом организации.

Выбор темы ВКР осуществляется студентом до начала преддипломной практики с тем, чтобы, во-первых, согласовать ее название с руководителем, во-вторых, получить от него индивидуальное задание, которое должно быть выполнено в ходе преддипломной практики и позволило бы собрать необходимый практический материал для анализа объекта и предмета исследования. При этом кафедра контролирует, чтобы темы выпускных квалификационных работ не повторялись среди студентов одной группы. Исключение может быть сделано лишь в том случае, если студенты выполняют работы на разных объектах исследования, что должно найти отражение в формулировке темы ВКР.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы оформляется заявлением на имя заведующего кафедрой. Заведующий кафедрой назначает руководителя с учетом научных интересов преподавателей кафедры. Решение о закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей оформляется в форме приказа ректора ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, издаваемого по представлению заведующего кафедрой.

4.6. Составление плана выпускной квалификационной работы

Составление плана является ответственным этапом выполнения выпускной квалификационной работы, в значительной степени определяющим качество работы и достижение поставленной цели. В ходе его составления конкретизируются общая направленность в развитии темы выпускной квалификационной работы, масштабы и глубина исследования, круг привлекаемой литературы, намечаются объекты и источники получения практического материала, в общих чертах определяются предложения по теме.

Составлению плана предшествует подбор литературы по теме исследования. Если студент продолжает разработку темы, по которой ранее им была выполнена курсовая работа по основной дисциплине направления подготовки, то в этом случае его задача состоит в том, чтобы просмотреть новые публикации в периодических научных изданиях и поступления новой литературы в библиотеку. Студент может обратиться за помощью к научному руководителю, который указывает работы авторов, ведущих исследования по данной проблеме. Опираясь на эти сведения, студент самостоятельно расширяет перечень источников, подбирает литературу в библиотечных каталогах, изучает ее и составляет план работы.

Список подобранной и изученной литературы по теме исследования представляется руководителю одновременно с планом работы. План ВКР должен быть тщательно продуман и обоснован. Он включает следующее: введение, основную часть, состоящую из трех разделов, и заключение. В каждом разделе выделяются подразделы (от трех до четырех). План должен отражать основную линию исследования темы выпускной квалификационной работы, соответствовать поставленной цели и задачам и содержать логически стройную последовательность освещения проблемы. Согласованный с руководителем план подписывается им и прикладывается студентом при представлении преподавателю каждой части материала выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения ВКР могут вноситься отдельные уточнения в план, вытекающие из результатов анализа практического материала, более глубокого понимания студентом проблем исследуемой темы. Уточнения и изменения в плане в обязательном порядке согласовываются с руководителем.

Одновременно с утверждением плана руководителем выдается задание на выполнение выпускной квалификационной работы, в котором указываются:

- а) исходные данные к работе, под которыми понимаются законы и нормативные документы. Руководитель должен указать их выходные данные (номер, дата). Кроме того, целесообразно указать фамилии авторов, имеющих наиболее значимые публикации по проблеме;
- б) перечень подлежащих разработке вопросов в соответствии с составленным планом, обязательно отметив объект исследования;

в) перечень фактического материала с указанием горизонта анализа, который не может быть менее 1 года;

г) перечень графического и иллюстративного материала, который должен в наглядной форме представлять результаты проведенного анализа.

Задание на работу утверждает научный руководитель в течение первого месяца практики.

4.7. Критерии оценки студентов за подготовку и защиту бакалаврской работы

Уровень подготовки определяется по следующим компонентам:

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- знание истории исследуемого вопроса, умение ориентироваться в альтернативных точках зрения, обоснованно соотносить теоретическую базу исследования с одной из концепций;

- корректное использование терминологии;

- умение четко определить основные понятия и термины, используемые в работе;

- способность корректно формулировать и аргументировано доказывать выносимые на защиту положения;

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- **профессиональная подготовка:** умение соотносить исследуемую проблематику с:

1) постановкой и решением проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования;

2) постановкой и решением диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого- педагогической реабилитации, планирования и этапов содержания коррекционно- развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

3) постановкой и решением задач консультирования родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирования педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе

предметной и коррекционно- развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно- образовательного процесса; планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

4) постановкой и решением задач разработки программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ;

5) изучением и реализацией потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства

- умение реализовать прикладной аспект ВКР;
- систематическое изложение методики вопроса;
- наличие практических разработок по теме исследования;
- **широта общего и профессионального кругозора:** обращение к данным смежных

наук для исследования:

- умение работать в междисциплинарных областях знаний;
- умение связать исследуемую проблему с культурным и социальным контекстом;
- **соответствие выбора темы требованиям ФГОС ВО:** актуальность данной

проблемы для науки и/или практики:

- соответствие поставленной проблемы современному уровню развития науки, задачам и содержанию профессиональной деятельности учителя-дефектолога;

- корректность формулировки темы;
- соответствие сформулированной в заглавии темы содержанию работы;

- **обоснованность выводов:**

- наличие четких выводов в каждой части работы;
- наличие общих выводов в заключении;
- репрезентативность выборки фактического материала;
- соответствие выводов задачам, поставленным во введении;
- адекватность методов исследования задачам ВКР;

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- **степень свободного владения темой ВКР:** способность уверенно, грамотно, аргументировано отвечать на вопросы по содержанию работы:

- умение обосновать выбор темы, материала, методов исследования;
- видение практической значимости и перспектив изучения проблемы;
- четкое понимание новизны и сущности положений, выносимых на защиту;

- **уровень культуры познавательной деятельности:**

- владение научным стилем речи, жанровой формой ВКР;
- умение добиться соответствия содержания и структуры ВКР цели и задачам работы;
- грамотное оформление списка источников информации, ссылок, цитат;
- наличие вспомогательно-справочного аппарата - указателей, приложений;
- умение лаконично и аргументировано изложить в устной форме результаты выпускного квалификационного исследования, четко определить основные понятия и выводы.

Нормы оценок за ВКР:

«Отлично»:

Студент представил на защиту самостоятельное завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию программы итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль специальная психология

В отзыве научного руководителя высоко оценивается самостоятельность и инициатива студента, ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала.

Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. В каждой структурной части работы формулируются частные задачи и содержатся соответствующие им выводы. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания работы.

Части работы соразмерны. Реферативная часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора ВКР. Описательная часть работы свидетельствует о владении методами анализа, способности к анализу, обобщению и систематизации.

Экспериментальная часть работы содержит все элементы **профессиональной деятельности учителя – дефектолога** (педагогический, проектный, методический,

организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождение), практические разработки по теме исследования.

Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость.

Список источников информации, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям ГОСТа. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом работы, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы.

Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи, знание приемов управления вниманием аудитории.

«Хорошо»:

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям программы итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль специальная психология

В отзыве научного руководителя отмечается высокая степень самостоятельности и ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала.

Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы.

Реферативная часть содержит подробный анализ источников информации, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует о хорошем владении методами анализа, способности выпускника к анализу, обобщению и систематизации.

Экспериментальная часть работы содержит все элементы **профессиональной деятельности учителя – дефектолога** (педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождение), практические разработки по теме исследования

Работа имеет практическую значимость.

Список источников информации, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям ГОСТа. В работе исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал владение материалом работы, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы.

Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи.

«Удовлетворительно»:

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО.

В отзыве научного руководителя отмечается ответственное отношение к выполнению ВКР, умение с помощью руководителя организовать свой труд и добиться выполнения поставленных задач.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен материал.

Структура работы подчинена задачам исследования.

Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам.

Реферативная часть содержит анализ основной литературы, освещающей проблему исследования.

Описательная часть работы свидетельствует об удовлетворительном владении методами анализа.

Экспериментальная часть работы содержит анализ хотя бы одного/двух из элементов **профессиональной деятельности учителя – дефектолога** (педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождение), практические разработки по теме исследования

Работа может носить реферативный характер. Собранный автором ВКР фактический материал используется для иллюстрации приводимых в реферативной части теоретических положений.

Коррекционно-развивающие/
консультационные/профилактические/реабилитационные/профорориентационные занятия , разработанные выпускником, не отличаются методическим разнообразием; в структуре занятий имеют место содержательные и/или методические недочеты.

В то же время подробные работы могут быть использованы в профессиональной деятельности выпускника, поэтому свидетельствуют об удовлетворительном соответствии требованиям ФГОС ВО.

Допущены ошибки в оформлении списка источников информации, ссылок, сносок. Оформление ВКР в основном соответствует требованиям.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание ВКР; осознанно отвечал на большинство вопросов.

Студент мог испытывать затруднения в общении с аудиторией.

«Неудовлетворительно»:

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если выпускник показывает несоответствие требованиям ФГОС ВО.

Основаниями для подобного вывода могут служить следующие обстоятельства:

Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утвержденной кафедрой.

Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам.

Выводы ВКР представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик анализа.

Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования. Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы.

Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников без соотнесения с проблемой исследования.

Описательная часть работы свидетельствует о неудовлетворительном владении методами анализа. Интерпретация примеров содержит многочисленные грубые ошибки.

В исследовании отсутствует опытно-экспериментальная глава/ либо носит характер формальный, занимает малый объем, не позволяющий студенту продемонстрировать методическую подготовку.

Список источников информации отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТа.

Оформление ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основное содержание ВКР; испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов.

**4.8. Содержание и порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Специальная психология как наука

Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Современная классификация отраслей в специальной психологии.

Методологические основания и принципы специальной психологии. Дефект и компенсация. Теория компенсации дефекта Л.С. Выготского

Актуальные проблемы и задачи специальной психологии. Психическое недоразвитие. Классификация по степени тяжести

История психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности (хронологические, содержательные) отечественной истории эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву). Терминология, предмет внимания по преимуществу, задачи психологии, психологические специализации, специальности и службы, «инструменты» и методы изучения и психологической помощи в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (Предпосылки зарождения специальной психологии /обыденная, житейская психология/. Религиозное сознание о психических аномальностях. Художественная форма общественного сознания как источник знаний о природе отклонений в психическом развитии. Формирование первых научных представлений о природе отклонений в психическом развитии. Роль экспериментальной психологии в становлении специальной психологии. Развитие клинической медицины как фактор становления специальной психологии. Развитие специальной психологии в начале XX века. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии. Дифференциация в специальной психологии. Дифференциальная диагностика в системе отбора детей в коррекционные учреждения. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики /60-е гг. XX столетия/. Основные направления исследовательской работы в современной специальной психологии.)

Характеристика общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития

Понятие о структуре нарушенного развития. Понятие «дефект». Структура дефекта. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.

Закономерности развития и проявлений психики, общие для нормального и нарушенного развития: сензитивность, целостность развития психики, единство процессов дифференциации и интеграции, единство эволюционирования и функционирования, единство развития и деятельности. Общие закономерности развития, присущие всем категориям детей с отклонениями в развитии: замедление темпа возрастного развития,

изменение сроков перехода от одной фазы к другой, иной характер протекания возрастных кризисов, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности, нарушение речевой деятельности, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, несогласованность в образной и вербальной сферах психики, более высокая психофизиологическая «цена» достижения того или иного результата, деформация социальной, ситуации развития, системы отношений ребенка с ближайшим окружением. Специфические закономерности развития и проявлений психики разных групп детей с отклонениями в развитии. Зависимость развития и проявлений психики от характера, механизмов и степени выраженности дефекта.

Отклоняющееся развитие: понятие, факторы возникновения, виды

Определение понятия «развитие». Основные подходы к пониманию проблемы «норма – патология»: частотный (статистический), адаптационный, культурно-релятивный, подход описательных критериев, уровнево-типологический. различные понятия «норма развития»: среднестатистическая, функциональная, идеальная.

Понятие «отклоняющееся развитие» (Сорокин В.М.). Медико-биологические и социально-психологические факторы отклоняющегося развития. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием: характеристики самого патогенного фактора (локализация, интенсивность, длительность частота воздействия), собственные свойства индивида, испытывающего на себе подобное влияние (возраст, «компенсаторные возможности»), время начала и эффективность коррекционной помощи.

Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления нарушения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, характер и возрастная динамика межфункциональных связей.

Виды нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому). Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Искаженное развитие как проявление диспропорциональности (асинхронии) развития. Дисгармоническое развитие как проявление диспропорциональности (асинхронии) развития. Поврежденное развитие как проявление поломки отдельных функций. Дефицитарное развитие как проявление поломки отдельных функций.

Значение теоретических концепций Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики

Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций (ВПФ). Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии. Положение об идентичности факторов, обуславливающих развитие

нормальных и аномальных детей. Концепция о ведущей роли обучения в развитии. Положение об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка. Положение о системности строения психики человека. Учение о «дефекте» и «компенсации», идеи о системном строении любого дефекта и о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии. Положение о первичных и вторичных отклонениях в развитии "особых" детей. Социальная обусловленность развития дефективного ребенка. Положение о коллективе как факторе развития высших психических функций детей. Положение о важности ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Идеи о новых подходах к диагностике аномального развития.

Основные категории нарушений психического развития (Е.А. Стребелева). Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и условия их удовлетворения

Основные категории нарушенного и отклоняющегося развития по классификации Е.А. Стребелевой. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети). Понятие «умственная отсталость». Группы детей по классификации МКБ-9, МКБ -10. Задержка психического развития у детей (ЗПР). Определение. Виды ЗПР. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения. Нарушения слуха. Виды нарушений слуха. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их характеристика. Нарушения речи и их характеристика. Эмоциональные расстройства. Тяжелые множественные нарушения. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и условия их удовлетворения. Пример особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха и зрения.

Специальная педагогика как наука

История развития и становления специальной педагогики.

Педагогический опыт Монтессори. Педагогика Рудольфа Штейнера. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П.Кашенко.

Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь. Объект, предмет и задачи спец. педагогики. Методология и методы специальной педагогики. Связь спец. педагогики с другими науками

Определение понятия «принцип». Общепедагогические принципы и специфика их реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфические принципы и их характеристика.

Методы специального образования. Определение понятия «методы обучения». Классификации методов обучения. Коррекционная направленность методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 4 группы специальных приемов, определяющих

коррекционную направленность методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ «ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»

Современные подходы к пониманию термина «инклюзия в образовании»

Понятие «инклюзия». Соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция». Модели инклюзивного образования. Примеры реализации инклюзивного образования в регионе.

Положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ

Инклюзия как закономерный этап развития системы специального образования (кратко перечислить предыдущие этапы). Положительные аспекты инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Отрицательные аспекты инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Перспективы развития инклюзии в стране и в регионе.

Классификация и общая характеристика методов психологических исследований.

Основания классификации методов психологических исследований.

Классификация методов психологического исследования Б.Г.Ананьева. Организационные методы: сравнительный метод, методы продольных и поперечных срезов, комплексный метод. Методы сбора данных: наблюдение, самонаблюдение, опрос, эксперимент, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод.. Методы обработки данных: качественный анализ, количественный анализ. Методы интерпретации данных.

Классификация методов психологических исследований на современном этапе (М.С. Роговин, Г.С. Залевский, В.Н. Дружинин, В.В. Никандров).

Наблюдение как метод психологических исследований.

Характеристика основных видов наблюдения: открытого и скрытого, свободного и стандартизированного, полевого, лабораторного и спровоцированного.

Постановка проблемы, выбор ситуации, определение предмета и объекта наблюдения. Схема наблюдения. Единицы наблюдения. Хронологическая организация наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.

Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.

Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии.

Опрос как форма общения исследователя с респондентом.

Варианты опроса: устный, письменный, свободный и стандартизированный. Достоинства и недостатки. Экспертный опрос.

Беседа. Специфика беседы как метода психологического исследования.

Интервью. Сферы применения. Техника регистрации ответов.

Требования к личности интервьюера.

Анкетный опрос. Виды вопросов. Конструирование анкеты.

Обработка результатов анкетирования.

Эксперимент в психологии.

Виды эксперимента: характеристика вариантов метода эксперимента

– естественного и лабораторного. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Экспериментальная выборка и способы её создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.

Экспериментальные планы. Планирование целостного экспериментально-психологического исследования.

Изучение детей с ОВЗ.

Задачи педагогической диагностики: получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, запас представлений об окружающем, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе; сформированность качеств, необходимых для учебной работы (произвольность психической деятельности, волевые усилия, планирование и самоконтроль, наличие мотивации, интереса и др.).

Методы педагогического исследования: беседа с ребенком и с родителями, воспитателями о нем; анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.), специально организованное педагогическое обследование в форме эксперимента и педагогическое наблюдение.

Три этапа диагностического обследования развития лиц с ОВЗ и задачи, которые решаются на каждом этапе: этап скрининговой диагностики, этап дифференциальной диагностики, феноменологический этап диагностики.

Психологические основы диагностики познавательного развития, опора на положения отечественной психологии о том, что в основе развития ребенка лежит овладение им разными видами познавательных ориентировочных действий, ведущее место среди которых занимают перцептивные и мыслительные. Характеристика основных параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности. Методики оценки познавательного развития детей в возрасте от 3 до 5 лет, особенности проведения и оценки результатов: «Поймай шарик», «Спрячь шарики», «Разбери и сложи матрешку», «Группировка игрушек», «Коробка форм», «Сложи разрезную картинку», «Сложи узор из палочек».

Психологическая диагностика как одно из направлений деятельности специального психолога.

Цель и задачи психологической диагностики. Принципы психологической диагностики. Классификация и общая характеристика методов психологической диагностики.

Психологическая диагностика интеллектуального развития.

Подходы к пониманию интеллекта в психологии. Тесты вербального и невербального интеллекта. Индивидуальные интеллектуальные тесты (тест Векслера, тест Равена). Групповые тесты интеллекта (тест Амтхауэра, тест Кеттела, ШТУР).

Психологическая диагностика личностных особенностей.

Подходы к пониманию личности в психологии и построение психодиагностических методик. Типологические опросники (ММРІ, ПДО, опросник Шмишека, опросник Леонгарда). Опросники черт личности (Опросник Кеттела, опросники мотивации, интересов).

Проективные методы исследования личности.

Классификация проективных методов. Цветовой тест Люшера, HAND-тест, методика Розенцвейга и др. Общая характеристика графических методов психодиагностики.

МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Неврологические формы детского церебрального паралича. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте

Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы, патология беременности и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов (слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода, неправильное родовспоможение и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Формы церебрального паралича.

Особенности психического и речевого развития детей с церебральным параличом

Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с

церебральным параличом. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с церебральным параличом.

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их роль в развитии ребенка с церебральным параличом. Основные проявления психоорганических синдромов: стойкая психическая истощаемость, низкая работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции.

Состояние сенсорных функций. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций. Особенности зрительных, слуховых, тактильно-двигательных функций.

Состояние интеллектуального развития: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.

Характеристика нарушений процесса формирования высших корковых функций: пространственно-временных отношений, конструктивного праксиса, счета, чтения.

Общий обзор речевых нарушений. Особенности мотивационно-потребностного и исполнительского компонентов речевой деятельности. Речевые нарушения при различных формах ДЦП. Состояние эмоционально-волевых процессов (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.) и формирование личности (снижение социальной активности, незрелость коммуникативных средств и т.д.). Проблема социальной адаптации детей и подростков с церебральным параличом.

Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития

Определение понятия «аутизм». Эпидемиология аутизма. Статистические данные в России и за рубежом. Причины разнородности статистической информации. Межполовые различия заболеваемости. Разнообразие концепций происхождения аутистического расстройства: психогенная, генетическая, органическая. Патогенез расстройств аутистического спектра с точки зрения отечественной науки (Лебединский В. В., Никольская О. С.): сенсоаффективная гиперестезия, слабый энергетический потенциал. Классификация раннего детского аутизма: «Отрешенность от внешней среды» - 1 группа, «Отвержение внешней среды» - 2 группа, «Замещение внешней среды» - 3 группа, «Сверхтормозимость внешней средой» - 4 группа

Психологическая характеристика детей с нарушением речи

Причины речевых расстройств у детей. Классификация и характеристика нарушения речи у детей. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Особенности общения детей с нарушениями речи.

Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.

Понятие «умственная отсталость» и ее признаки. Этиология умственной отсталости и ее признаки. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости и их сравнение.

Характеристика олигофрении как одной из форм умственной отсталости. Этиология олигофрении.

Деменция как одна из форм умственной отсталости. Этиология деменции. Классификация деменции.

Особенности психического развития умственно отсталых дошкольников

Особенности познавательных процессов у умственно отсталых дошкольников. Особенности ощущения и восприятия. Развитие мышления и памяти умственно отсталого дошкольника. Особенности речевого развития у умственно отсталого дошкольника. Развитие личности умственно отсталого дошкольника. Особенности общения умственно отсталого дошкольника. Своеобразие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности умственно отсталого дошкольника.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталого школьника

Развитие ощущения и восприятия у умственно отсталых школьников. Особенности представлений у умственно отсталых школьников. Особенности внимания, мышления и памяти умственно отсталых школьников. Своеобразие развития речи умственно отсталых школьников.

Развитие личности умственно отсталых школьников.

Своеобразие развитие личности умственно отсталых школьников. Направленность личности умственно отсталых школьников. Своеобразие формирование характера у умственно отсталых школьников. Особенности самооценки и уровень притязаний у умственно отсталых школьников

Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.

Понятие «задержка психического развития» и его сущностные признаки. Этиология задержки психического развития. Классификации задержки психического развития К.С. Лебединской. Сравнительная характеристика вариантов задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Своеобразие развития сенсорно-перцептивных функций у дошкольников ЗПР. Особенности внимания и развития памяти у дошкольников ЗПР. Мышление и речевое развитие дошкольников с ЗПР. Своеобразие развития личности дошкольника с ЗПР. Особенности общения дошкольников с ЗПР. Своеобразие различных видов деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной) у дошкольников с задержкой психического развития. Своеобразие эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития

Особенности психического развития школьников с задержкой психического развития.

Своеобразие психического развития школьников с задержкой психического развития. Особенности познавательной деятельности у школьников с задержкой психического развития. Своеобразие восприятия школьников с задержкой психического развития. Особенности внимания и памяти у школьников с задержкой психического развития. Мышление школьников с задержкой психического развития. Развитие речи у школьников с задержкой психического развития. Особенности развития личности у школьников с задержкой психического развития. Общение школьников с задержкой психического развития. Особенности развития видов деятельности у школьников с задержкой психического развития. Своеобразие поведения у школьников с задержкой психического развития. Своеобразие эмоционального развития школьников с задержкой психического развития.

Тифлопсихология как наука. Основные категории тифлопсихологии

Тифлопсихология – как наука. Объект, предмет и задачи тифлопсихологии. Связь психологии лиц с нарушениями зрения с клинико-биологическими дисциплинами. Связь психологии лиц с нарушениями зрения с психологическими дисциплинами. Связь детской тифлопсихологии с педагогическими дисциплинами. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Основные категории тифлопсихологии. Понятие коррекции и компенсации в тифлопсихологии. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности слепых и слабовидящих. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации. Сущность формирования процессов компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации. Стадии компенсации (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).

Структура дефекта при нарушениях зрения

Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Понятие о дефекте и его структуре. Классификация по времени наступления слепоты, степени снижения зрения. Первичный дефект. Зрительные функции и их нарушения при патологии зрения:

центральное и периферическое зрение, светоощущение, бинокулярное зрение. Вторичный дефект. Особенности развития психических процессов (ощущения, восприятия, представления, внимания, память, мышление, воображение, речь) при нарушении зрения. Состояние соматического здоровья детей, имеющих нарушения зрения.

Своеобразие развития личности при слепоте и слабовидении

Проблема личности в тифлопсихологии. История развития взглядов на формирование личности в условиях сенсорной депривации. Роль социальных факторов в формировании основных свойств личности. Эмоциональная и социальная депривация. Структура личности. Характер и динамика развития потребностей личности при глубоких нарушениях зрения. Недоразвитие перцептивных потребностей, потребностей в общении, сужение кругов интересов. Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты. Самооценка, уровень притязаний в структуре самоконтроля и саморегуляции. Воля как регулирующая сторона сознания лиц с нарушением зрения.

Психологическая классификация детей с недостатками слуха

Виды классификации детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Критерии данной классификации, учитывающие своеобразие развития детей с нарушениями слуха. Выделяемые группы детей по классификации Р.М. Боскис. Дифференцированное специальное обучение детей с нарушениями слуха на основе данной психолого-педагогической классификации.

Особенности познавательной сферы детей с недостатками слуха

Специфика развития ощущения и восприятия детей с нарушением слуха. Зрительное восприятие. Исследование К.И. Вересотской глухих и слышащих младших школьников. А.И. Дьячкова о восприятии формы предметов. Исследования глухих дошкольников (А.А. Венгер, А.Л. Венгер). Выделение контура предмета глухими и слабослышащими (А.П. Гозова). Восприятие глухими детьми перспективных, пространственно-временных отношений (Н.В. Яшкина). Двигательные ощущения и восприятие детей с нарушением слуха (А.А. Венгер, Г.Л. Выготский, Э.И. Леонгард, В.И. Флери, Ж.И. Шиф)

Образная память глухих детей (И.М. Соловьева, Т.В. Розанова). Словесная память глухих детей. Нарушение целостности, иерархичности предложений и текстов для глухих детей. Особенности воспроизведения текстов глухими школьниками (Л.В. Занков, Д.М. Маянц). Стадии развития словесной памяти (И.М. Соловьев).

Современные представления о комплексных нарушениях в развитии, их причины и классификация

Причины сложных нарушений развития. Классификация и общая характеристика сложных нарушений в развитии.

Содержание специального образования. Проект СФГОС

Определение понятия «Стандарт образования». Специальный образовательный стандарт. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и условия их удовлетворения. Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями. Изменения в содержании общеобразовательных предметов, наличие специфических учебных предметов. Проект СФГОС и его характеристика.

Специальное образование: современные образовательные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ

Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования.

Методы обучения. Использование методов обучения на практике.

Сущность и содержание процесса воспитания.

Принципы и методы воспитания. Особенности реализации методов воспитания.

Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общественных организаций.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

Школьная система специального образования

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ»

Принципы и структура патопсихологического исследования.

Структура патопсихологического исследования (анализ медицинских документов, сбор анамнеза, беседа, наблюдение, эксперимент).

Особенности патопсихологического заключения.

Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога.

Цель и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Требования к личности консультанта.

Организация, технологии и структура процесса консультирования.

Исследование проблем. Двумерное определение проблем. Дентификация альтернатив. Планирование. Деятельность. Оценка и обратная связь.

Этические требования к личности и деятельности консультанта.

Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности. Толерантность к неопределённости. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ»

Психологическая коррекция как одно из направлений деятельности специального психолога.

Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков клиента с помощью средств психологического воздействия.

Изначальное использование термина «коррекция психического развития» в дефектологии. Понимание психокоррекции как одного из вариантов психолого-педагогической помощи аномальным детям. Психокоррекция как совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии аномального ребёнка. Современное понимание психокоррекции как способа психологического воздействия, направленного на выравнивание при отклонениях в психическом развитии ребёнка.

Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.).

Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребёнка (Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г.).

Психокоррекция как совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления психологии или поведения психически здорового человека (Немов Р.С.).

Психокоррекция как система методов психологического воздействия на клиента, специфическими чертами которой служат: ориентация на клинически здоровых людей; ориентация на здоровые черты личности; ориентация на среднесрочную помощь, в отличие от краткосрочной; направленность на изменение поведения и развития личности (Осипова А.А.).

Основные направления психокоррекционной работы с учителями, воспитателями, детьми различных возрастных групп и родителями. Индивидуальная и групповая работы с контингентом образовательного учреждения. Тренинговые группы и оценка их результативности.

Классификация видов психологической коррекции.

Виды психологической коррекции по характеру направленности. Симптоматическая психокоррекция как кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии. Каузальная психокоррекция как длительная, глубинная психокоррекция. Устранение источника и причины отклонений.

Виды психологической коррекции по содержанию: психокоррекция познавательной сферы, психокоррекция личности, коррекция аффективно-волевой сферы, коррекция поведения, коррекция межличностных и внутригрупповых отношений (семейных, коллективных, детско-родительских и т.д.).

Виды психологической коррекции по продолжительности: от сверхкороткой коррекции (в течение одного урока, направленной на разрешение изолированных проблем и конфликтов), до длительной (в течение одной-двух четвертей, ориентированной на личностное содержание проблем), и сверхдлительной (затрагивающей несколько учебных лет и предполагающей работу с сознательной и бессознательной сферами).

Виды психологической коррекции по форме работы с клиентом: индивидуальная и групповая.

Виды психологической коррекции по характеру корригирующих воздействий: директивный и недирективный.

Виды психологической коррекции по масштабу решаемых задач (общие, частные и специальные).

Основные принципы организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Принцип единства сознания и деятельности. Принцип организации психокоррекционной работы «снизу вверх». Организация психокоррекции «сверху вниз» по Л.С. Выготскому. Деятельностный принцип организации психокоррекции. Принцип нормативного развития.

Психогимнастика как метод психокоррекции.

Психодиагностика как проявление себя и общение без помощи слов. Подготовительный этап психогимнастики. Снятие страхов и запретов. Гимнастика с запаздываний, передача ритма. Пантомимическая часть психогимнастики («Запретный плод», «Моя семья», «Скульптура», «Сказка»). Заключительная часть (мимические и пантомимические этюды).

Психотерапия как одно из направлений деятельности учителя - дефектолога.

Понятие «психотерапия». Общие факторы психотерапии. Стратегии поведения психотерапевтов. Этапы психотерапии.

Психодинамическая модель психотерапии: определение, этапы развития психоанализа.

Структура личности, как единство «супер-эго», «эго» и «оно». Механизм психологической защиты и способы работы психолога по их осознанию. Техника анализа сновидений, интерпретации, ассоциативные техники и т.д.

Первичная психотерапия: основные теоретические положения, механизмы и этапы.

Основатель первичной психотерапии. Понятие боли первопричины, характеристики. Первочувство и псевдочувства. Условия проведения первичной психотерапии: отношения безусловного принятия, эмпатия, конгруэнтность. Теория первичной психотерапии о причинах возникновения невроза. Цель первичной терапии. Механизмы первичной терапии: катарсис, высвобождение подлинных переживаний (первичных чувств), осознание заблокированных первичных переживаний, восстановление нормального движения энергетики, достижение релаксации, достижение интеграции личности. Этапы первичной терапии: индивидуальная терапия, групповая терапия. Показания к первичной терапии.

Гештальттерапия: теоретические положения и психотехники.

Гештальттерапия по Ф. Перлзу. Личностный рост как процесс расширения зон самосознания. Внутренняя, внешняя и средняя зон расширения. Экспериментальный диалог, «большой пёс и щенок», техники «наоборот», «репетиция».

Когнитивно-поведенческая модель психотерапии: цели, особенности, техники.

Основы терапии: оперантное обусловливание и социальное научение. Идентификация и оценка проблемы. Техники и приемы работы.

Экзистенциальная психотерапия: теоретические положения, приемы, техники.

Экзистенциальное направление психотерапии: понятие, определение, представители, основные проблемы и приемы работы.

Игротерапия в коррекционной работе с детьми.

Игровая коррекция как способ создания близких отношений между участниками группы. Роль игровой психокоррекции в снятии напряжённости, тревоги, страха перед окружающими, повышении самооценки у детей с социальным инфантилизмом, фобическими реакциями, нарушениями поведения и вредными привычками.

Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.

Сочинение историй как способ предотвращения внутреннего беспокойства и снятия невротических реакций. Сказкотерапия: использование сказок как метафор, притч, нравоучений, проигрывание эпизодов сказок, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, рисование по мотивам сказки, творческая работа со сказкой.

Арттерапия в работе специального психолога.

Арттерапия, или терапия искусством как метод работы с агрессивными детьми и детьми с негативными чувствами. Роль арттерапии в проработке подавленных мыслей и чувств, повышения самооценки. Дети с актуальным стрессом, депрессиями, снижением эмоционального тонуса, наличием конфликтов в межличностных отношениях, с фобическими реакциями, низкой самооценкой как участники арттерапии.

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Основные направления и формы деятельности специального психолога в системе образования.

Цели и задачи деятельности специальной психолога. Принципы оказания специальной психологической помощи. Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии как методической основе оказания специальной психологической помощи.

Основы диагностической деятельности специального психолога: виды, цели, задачи. Коррекционно-развивающая работа в специальном образовании. Общая характеристика. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога в системе образования.

Экспертная деятельность специального психолога. Организация и содержание деятельности специального психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов. Этапы работы консилиума.

Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Основные принципы, задачи и функции деятельности психолога ПМПК. Содержание деятельности психолога при обследовании ребенка на ПМПК.

Система психологического обеспечения образования в современных условиях.

Основные этапы становления службы практической психологии в системе образования. Современное состояние и организационные формы функционирования психологических служб в системе образования. Концепция медико-психолого-педагогического сопровождения в системе образования (2002). Модели психологического сопровождения. Общие и специфические задачи сопровождения в зависимости от вида образовательного учреждения. Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности специального педагога-психолога в системе образования.

Международные и Российские правовые акты в области защиты прав ребенка, прав инвалидов (Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов, Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании»).

Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (1999), Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (1998).

Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Социальная реабилитация инвалидов: понятие, виды, формы работы, особенности в зависимости от проблемы.

Профориентация: понятие, характеристика системы профориентации. Профдиагностика. Профконсультирование. Профобучение. Профподбор. Профотбор. Проадаптация. Особенности профориентации в дефектологии.

Вопросы к государственному экзамену

1. Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Современная классификация отраслей в специальной психологии.
2. Методологические основания и принципы специальной психологии. Дефект и компенсация. Теория компенсации дефекта Л. С. Выготского
3. Актуальные проблемы и задачи специальной психологии. Психическое недоразвитие. Классификация по степени тяжести
4. История психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Характеристика общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Отклоняющееся развитие: понятие, факторы возникновения, виды
6. Значение теоретических концепций Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики
7. Основные категории нарушений психического развития (Е.А. Стребелева). Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и условия их удовлетворения

8. История развития и становления специальной педагогики.
9. Педагогический опыт Монтессори.
10. Педагогика Рудольфа Штейнера.
11. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля

В.П.Кащенко.

12. Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь.
13. Объект, предмет и задачи спец. педагогики.
14. Методология и методы специальной педагогики.
15. Содержание специального образования. Проект СФГОС
16. Педагогическое изучение детей с ОВЗ
17. Использование методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е. А. в структуре обследования детей с ОВЗ

18. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия.

Уровни образования.

19. Содержание специального образования.
20. Специальный образовательный стандарт.
21. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования.
22. Методы обучения. Использование методов обучения на практике.
23. Сущность и содержание процесса воспитания.
24. Принципы и методы воспитания. Особенности реализации методов воспитания.
25. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общественных организаций.
26. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
27. Школьная система специального образования
28. Современные подходы к пониманию термина «инклюзия в образовании»
29. Положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ
30. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.
31. Особенности психического развития умственно отсталых детей дошкольном возрасте.
32. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников.
33. Развитие личности умственно отсталых школьников.

Психологическая характеристика состава учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

34. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.

35. Характеристика вариантов задержки психического развития.

36. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.

37. Особенности психического развития школьников с задержкой психического развития.

38. Особенности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

39. Особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития.

40. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения.

41. Развитие психики в условиях зрительной депривации. Компенсация слепоты и слабовидения.

42. Особенности познавательной деятельности при слепоте и слабовидении.

43. Своеобразие развития личности при слепоте и слабовидении.

44. Проблема общения и межличностных отношений при слепоте и слабовидении.

45. Современное представление о нарушениях слуха в психологии, их этиология и систематика.

46. Классификация и характеристика групп детей с нарушениями слуха.

47. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.

48. Развитие речи у детей с нарушениями слуха.

49. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.

50. Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

51. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.

52. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

53. Особенности развития личности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

54. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.

55. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке.

56. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах.
57. Классификация и сравнительная характеристика форм раннего детского аутизма.
58. Современное представление о сложных нарушениях развития, их причины и классификация.
59. Классификация и общая характеристика методов психологических исследований.
60. Наблюдение как метод психологического исследования.
61. Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии.
62. Эксперимент в психологии.
63. Принципы и структура патопсихологического исследования.
64. Психологическая диагностика как одно из направлений деятельности специального психолога.
65. Психологическая диагностика интеллектуального развития.
66. Психологическая диагностика личностных особенностей.
67. Проективные методы исследования личности.
68. Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога.
69. Организация, технологии и структура процесса консультирования.
70. Этические требования к личности и деятельности психолога-консультанта.
71. Психологическая коррекция как одно из направлений деятельности специального психолога.
72. Классификация видов психологической коррекции.
73. Основные принципы организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
74. Психогимнастика как метод психокоррекции.
75. Психотерапия как одно из направлений деятельности специального психолога.
76. Психодинамическая модель психотерапии: определение, этапы развития психоанализа.
77. Первичная психотерапия: основные теоретические положения, механизмы и этапы.
78. Гештальттерапия: теоретические положения и психотехники.
79. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии: цели, особенности, техники.
80. Экзистенциальная психотерапия: теоретические положения, приемы, техники.
81. Игротерапия в коррекционной работе с детьми.

82. Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.
83. Арттерапия в работе специального психолога.
84. Основные направления и формы деятельности специального психолога в системе образования.
85. Экспертная деятельность специального психолога.
86. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.
87. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в системе образования.
88. Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

4.9. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена

Уровень подготовки определяется по следующим компонентам, в соответствии с выбранными модулями:

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

знает /частично знает/не знает

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения;
- техники эффективного планирования;
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
- категории детей с ОВЗ;
- формы образования детей с ОВЗ;

– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;

– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности

– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;

– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;

– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях

– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;

– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;

– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;

– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;

– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;

– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;

– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;

– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;

– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;

– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

умеет/ умеет частично, в том числе под руководством экзаменатора/не умеет:

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

– прогнозировать результат деятельности;

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;

– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;

– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;

– методами самодиагностики развития личности;

– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;

– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;

– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;

– анализировать симптомы нарушения РАС;

– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;

владеет/владеет не в полном объеме/не владеет:

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– приемами построения межличностных отношений на уроке;

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;

- реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;
- практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;
- практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных
- практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
- навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
<i>Разработка и реализация проектов</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
<i>Командная работа и лидерство</i>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует Способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность

		<p>эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении Чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Критерии уровня сформированности компонентов определяются следующей системой оценивания: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** при приеме итогового междисциплинарного экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать

причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы членов комиссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы членов комиссии.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- ущемленного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы членов комиссии.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

«неудовлетворительно» - студент не раскрывает теоретические положения психолого-педагогической науки и не осмысливает практический опыт учителей-дефектологов, допускает существенные ошибки; не может дать правильный ответ на дополнительные вопросы, задаваемые по программе курса членами аттестационной комиссии

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1 Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2 Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3 Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4 Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5 Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В.,

Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6 Гайворонский И.В. Функциональная анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]/ Гайворонский И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45733.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7 Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8 Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10 Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11 Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12 Козлов В.В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18951.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13 Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.—

Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14 Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15 Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16 Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17 Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18 Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19 Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20 Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 597 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21 Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

22 Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>.— ЭБС «IPRbooks»

23 Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>.— ЭБС «IPRbooks»

24 Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Хайт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46102.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25 Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Хайт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46103.html>.— ЭБС «IPRbooks»

26 Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни/ Хайт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46104.html>.— ЭБС «IPRbooks»

27 Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28 Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36732.html>.— ЭБС «IPRbooks»

29 Прищепа И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прищепа И.М., Ефременко И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая

школа, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html>.— ЭБС «IPRbooks»

30 Прищепа И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прищепа И.М., Ефременко И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html>.— ЭБС «IPRbooks»

31 Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

32 Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руденко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59463.html>.— ЭБС «IPRbooks»

33 Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

34 Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35 Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»

36 Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум/ Удальцов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

37 Фуртаева Е.И. Учебное пособие. Специальная психология. - Калуга: ООО «Ваш ДомЪ», 2013, 196 с.

38 Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

39 Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

6.1. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

6.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

6.3 Электронная информационно-образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.tiub.pf

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения итоговой аттестации

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

8. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения заданий, в соответствии с выбранным билетом, при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все задания, по желанию студентов, принимаются в письменной форме без устного ответа.

При необходимости студентам с ОВЗ может быть представлено дополнительное время для подготовки ответов при проведении итоговой аттестации.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

кафедра Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(бакалаврская работа)**

Обучающегося (-ейся)

_____ (Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы

_____ Цель выпускной квалификационной работы

2. Задачи выпускной квалификационной работы

3. Перечень наглядного материала (графические материалы, таблицы, чертежи, образцы, графики и д.р.)

4. Срок сдачи обучающийся выпускной квалификационной работы

5. Научный руководитель выпускной квалификационной работы

_____ (ф.и.о. полностью, ученая степень, ученое звание)

Научный руководитель _____ (подпись)

Обучающийся (-аяся) _____ (подпись)



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / _____ /

ПЛАН-ГРАФИК

подготовки выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)

на тему _____

обучающимся _____

(Ф.И.О. полностью)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
_____ курс, группа № _____, форма обучения _____

№ п/п	Этапы работы	Срок выполнения		Примечания
		по плану	фактически	
	Согласование темы выпускной квалификационной работы			
	Определение структуры и содержания выпускной квалификационной работы			
	Сбор материалов и подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы			
	Сбор первичных/ аналитических данных для выпускной квалификационной работы			
	Обработка и представление результатов проведенной работы			
	Анализ и интерпретация данных эмпирического исследования (Глава 2,3)			
	Подготовка и завершение чернового варианта текста выпускной квалификационной работы			
	Прохождение предварительной защиты выпускной квалификационной работы			
	Подготовка и представление окончательного текста выпускной квалификационной работы научному руководителю (устранение замечаний)			
	Сдача прошитой выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя на кафедру			

Научный руководитель _____ / _____ /

Обучающийся _____ / _____ /



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

Заведующему кафедрой ППГиЕНД

к.п.н., доц. Кадисон Ю.Б.

(ФИО , ученая степень, ученое звание)

(ФИО обучающегося полностью)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(направление подготовки/специальность)

(курс, № группы, форма обучения)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

В качестве научного руководителя прошу утвердить:

(ФИО научного руководителя, ученая степень, ученое звание)

В качестве консультанта прошу утвердить:

(ФИО консультанта, ученая степень, ученое звание)

Подпись обучающегося _____ / _____ /

Зав.кафедрой _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

« ____ » _____ 2020 г.

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

_____/ _____ /
Подпись обучающегося (Ф.И.О.)

«___» _____ 2020 г.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

**кафедра Педагогики , психологии, гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

**направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»**

на тему:
**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

Допускается к защите

Зав.кафедрой

_____/_____/_____./
«____» _____ 2019 г.

Выполнил обучающийся:

Руководитель:

(подпись руководителя)

Консультант:

Тула, 2022 г.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин**

**ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Специальная психология»**

«Утверждаю»

Ректор ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

_____ Е.С. Щербакова

«Согласовано»

Зав.кафедрой ППГиЕНД

к.п.н., доцент

_____ Ю.Б. Кадисон

БИЛЕТ № 1

1. Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Современная классификация отраслей в специальной психологии.
2. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта
3. Экспериментальные методики изучения памяти детей.

Протокол заседания кафедры № 1 от 10 января 2019 г.

Зав.кафедрой ППГиЕНД _____

«15» января 2019 г.

Примерная компоновка билетов

Вопросы билета № 1

1. Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Современная классификация отраслей в специальной психологии.
2. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта
3. Экспериментальные методики изучения памяти детей.

Вопросы билета № 2

1. Методологические основания и принципы специальной психологии. Дефект и компенсация. Теория компенсации дефекта Л.С. Выготского.
2. Дизонтогенез по типу задержанного развития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.
3. Экспериментальные методики изучения внимания детей.

Вопросы билета № 3

1. Классификация и общая характеристика методов психологических исследований.
2. Дизонтогенез по типу поврежденного развития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.
3. Экспериментальные методики изучения мышления детей.

Вопросы билета № 4

1. История психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (Выготский Л.С., Лебединский В.А., Лубовский В.И. и др.).
2. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.
3. Экспериментальные методики изучения личности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы билета № 5

1. Структуры и принципы патопсихологического исследования.
2. Дизонтогенез по типу искаженного психического развития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.

3. Экспериментальные методики изучения сенсорных функций.

Вопросы билета № 6

1. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ как одно из направлений деятельности специального психолога.

2. Отклоняющееся развитие: понятие, факторы возникновения, виды.

3. Экспериментальные методики изучения эмоционального развития детей.

Вопросы билета № 7

1. Психологическая коррекция лиц с ОВЗ как одно из направлений деятельности специального психолога.

2. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.

3. Экспериментальные методики изучения познавательной сферы детей.

Вопросы билета № 8

1. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и условия их удовлетворения.

2. Дизонтогенез по типу искаженного психического развития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.

3. Экспериментальные методики изучения эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

Вопросы билета № 9

1. Психотерапия лиц с ОВЗ как одно из направлений деятельности специального психолога.

2. Дизонтогенез по типу дисгармонического психического развития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.

3. Проективные методики исследования личности.

Вопросы билета № 10

1. Психологическая коррекция лиц с ОВЗ как одно из направлений деятельности специального психолога.

2. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Профиль психического развития аномального ребенка.

3. Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога.

Вопросы билета № 11

1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Виды нормы (статистическая, функциональная и идеальная).
2. Дизонтогенез по дефицитарному типу: поражение сенсорной сферы.
3. Экспериментальные методики изучения коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Вопросы билета № 12

1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения.
2. Дизонтогенез по дефицитарному типу: нарушение функций опорно-двигательного аппарата
3. Экспериментальные методики изучения коммуникативных функций у детей с ОВЗ.

Вопросы билета № 13

1. Роль специальной психологии в реализации коррекционно-образовательных задач. Социализация детей с отклонениями в развитии.
2. Дизонтогенез речевой сферы детей с ОВЗ: понятие, сущность, структура дефекта.
3. Методы и методики психопрофилактики и реабилитации лиц с ОВЗ

Вопросы билета № 14

1. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.
2. Дизонтогенез волевой сферы детей с ОВЗ: понятие, сущность, структура дефекта.
3. Экспериментальные методики изучения межличностной сферы у детей с ОВЗ

Вопросы билета № 15

1. Методология и методы специальной психологии.
2. Типология когнитивного дизонтогенеза при аутических расстройствах процессуального генеза в детском возрасте.

3. Экспериментальные методики изучения отклоняющегося поведения у детей с ОВЗ

Вопросы билета № 16

1. Понятие компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсаций психических функций.

2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии.

3. Экспериментальные методики изучения нарушений речевого развития у детей с ОВЗ

Вопросы билета № 17

1. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия. Уровни образования.

2. Многофакторность отклоняющегося развития. Роль биологических и психосоциальных факторов возникновения нарушений развития у детей.

3. Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.

Вопросы билета № 18

1. Основные направления и формы деятельности специального психолога в системе образования.

2. Дизонтогенез по типу задержанного развития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.

3. Арт - терапия в работе специального психолога.

Вопросы билета № 19

1. Предмет, задачи и отрасли сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии со смежными дисциплинами.

2. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.

3. Игротерапия в коррекционной работе с детьми.

Вопросы билета № 20

1. Специальное образование: содержание специального образования, специальный образовательный стандарт, образовательные технологии.

2. Дизонтогенез по типу искаженного психического развития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.

3. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии: цели, особенности, техники

Вопросы билета № 21

1. Психологическая готовность детей с ОВЗ к школьному обучению.

2. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития: определение, причины в механизмы протекания, психологическая структура дефекта.

3. Экспериментальные методики изучения фонематического восприятия у детей с нарушениями речи

Вопросы билета № 22

1. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке.

2. Дизонтогенез речевой сферы детей с ОВЗ: понятие, сущность, структура дефекта.

3. Коррекционная направленность музыкально-ритмического воспитания в ДОУ компенсирующего вида.

Вопросы билета № 23

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специального психолога.

2. Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития: понятие, сущность, структура дефекта.

3. Основные направления коррекционной работы по развитию познавательной деятельности и формированию представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Вопросы билета № 24

1. Современные психолого-педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2. Дизонтогенез по дефицитарному типу: поражение сенсорной сферы.

3. Экспериментальные методики изучения воображения у детей с ОВЗ.

Вопросы билета № 25

1. Этика психологической помощи в работе с детьми ОВЗ и их семьями.

2. Особенности развития личности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

3. Использование продуктивных видов деятельности в коррекционной работе специального психолога.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9</p> <p>Утверждено решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	<p>Протокол заседания кафедры ППГиЕНД от «31» мая 2021 года протокол № 8</p>
2.	<p>Переработка содержания и фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4</p>	<p>01.09.22</p>